**SAMPLE Exiting Criteria and Form for Limited English Proficient (LEP) Students**

Idaho Law: IDAPA 08.02.03 - 111.04.c

The criteria below are State guidance for exiting a student from the LEP Program. The criteria suggest documentation of two different measures to determine whether a student is ready to exit the LEP Program. **This document should be placed in the student’s file.** Please note the following:

* + “English Proficiency” = A student testing at the Early Fluent or above (EF+) within **each** sub test on the IELA. However, the IELA score of “proficient” should not be the only criteria used in order to exit a student from the LEP program (please see criteria below).
	+ An exited student must be monitored for 2 years. (Monitored students are coded as LEPX1 for the first year and LEPX2 for the second year of monitoring status). After 2 years, the student is considered fully exited from the LEP program.

**Student Name: Student ID: Exit Date: Total Years in an LEP Program prior to exiting:**

**Criteria for Exiting the LEP program:**

1. Score at the Early Fluent (4) or Fluent (5) Level **and** obtain an (EF+) on each domain on the IELA
2. And one of the following:
	1. Receive an Idaho Reading Indicator (IRI) score of at least 3;
	2. Receive an Idaho Standards Achievement Test (ISAT) score\* that meets the “Basic” level;
	3. Demonstrate access to core content with a student portfolio using work samples from at least two (2) core content areas that demonstrate a Level 4 “Expanding” as defined by WIDA’s Performance Definition rubrics and/or Can Do Descriptors.

\*For 2013-2014, districts may use spring 2013 ISAT results to make exiting determinations for students who score Early Fluent (4) or Fluent (5) Level and obtain an (EF+) on each domain on the spring 2014 IELA.

Signature of ELD/ESL teacher/coordinator: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Date\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Signature of school principal: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Date\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Signature of parent:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Date\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MUESTRA Criterio para la Salida y Formulario

**Para Estudiantes de Capacidad Limitada en Inglés (LEP)**

Ley de Idaho: IDAPA 08.02.03 - 111.04.c

El criterio debajo es una guía estatal para la salida de un estudiante del Programa LEP. Este criterio sugiere documentar dos medidas diferentes para determinar si un estudiante está listo para salir del Programa LEP. Este documento debe archivarse en la carpeta del estudiante. Por favor, note lo siguiente:

* + “Competente en Inglés” (*English Proficient*) = Un estudiante que califica en el nivel de Fluidez Temprana (*Early Fluent*) o mejor (EF+) dentro de **cada** sub area en el IELA. Aunque, la calificación de “competente” en el IELA no debería ser el único criterio usado para determinar la salida de un estudiante de un Programa LEP (vea criterio debajo).
	+ Un estudiante que sale del Programa LEP debe ser monitoreado por 2 años (con el código LEPX1 por el primer ano y LEPX2 por el segue). Por favor lleve un registro si el estudiante está en su 1er o 2do año de monitoreo. Después de 2 años se debe remover cualquier designación de LEP para esos estudiantes.

**Nombre del Estudiante:**

**ID del Estudiante:**

**Fecha de Salida:**

**Total de Años en el Programa LEP antes de salir:**

**Criterio para Salir del Programa de LEP:**

1. Un nivel de Fluidez Inicial (4) o nivel de Fluidez (5) **y** obtener un (EF+) de cada dominio en la IELA
2. Y un criterio adicional de **una** de las siguientes:
3. Recibir una puntuación de 3 en Idaho Reading Indicator (IRI);
4. Recibir una puntuación en Idaho Standards Achievement Test (ISAT)\* que demuestre el nivel “Básico”;
5. Demonstrar acceso al contenido general curricular con un portafolio de apoyo del trabajo del estudiante en clase utilizando las muestras de trabajo de por lo menos dos (2) áreas de contenido que demuestren un nivel de 4 "Extendiendo" según la definición de Las Descripciones WIDA de las Habilidades y/o los descriptores Can Do.

\* Para 2013-2014, los distritos escolares pueden utilizar los resultados del ISAT de la 2013 primavera para hacer las determinaciones de salir de la programa para los estudiantes que tengan una calificación temprana Fluido (4) o Fluido (5) Nivel y obtienen un (EF +) en cada dominio en la IELA de la 2014 primavera.

Firma del maestro/coordinador de ELD/ESL:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha:\_\_\_\_\_\_

Firma del director de la escuela: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha:\_\_\_\_\_\_\_

Firma del padre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha: \_\_\_\_\_\_